



TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA

TALSU PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4112900593

Gaismas ielā 1, Talsos, LV – 3201, tālr. 63291840; e- pasts: talsupamatskola@talsi.lv



**Talsu pamatskola
pašnovērtējuma ziņojums
2021**

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	-	V- 4420	01.07.2011.	40	40
Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	-	V- 6825	20.10.2013.	9	10
Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma	21014111	-	V- 2507	12.07.2010.	152	149
Pamatizglītības programma (ar augstāk sasniedzamiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā - mūzika.	21017111	-	V - 3718	08.08.2020.	84	80

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	43	Izglītības iestādē ir visi pedagogi, tai skaitā nepieciešamais atbalsta personāls, lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu. Notiek pedagogu mainība: 2020./2021. mācību gadā no izglītības iestādes objektīvu iemeslu dēļ, kas nav saistīti ar iestādes vidi un darba organizāciju, aizgājuši ir 3 pedagogi. No jauna darbā pieņemti 2 pedagogi.
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	2020./2021.m.g ilgstošu vakanču izglītības iestādē nav bijis.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	Izglītības iestādē strādā: psihologs, logopēds, karjeras konsultants, sociālais pedagogs un bibliotekārs, pedagoga palīgs.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos

sasniedzamos rezultātus 2021./2022. māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam):

1.3.1. Prioritāte - kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana un nostiprināšana.

Sasniegtie rezultāti:

- iegūtas jaunas zināšanas, lai veicinātu skolēnu lasītprasmi, pedagogi aktīvi piedalījās (54 %) “Vienaudžu mācīšanās lasītprasmes attīstībai (VIMALA)”

kursos, kuros apguva metodiku un teorētiskās zināšanas vienaudžu sadarbībā, sociālo mācīšanos, kā sekmēt līdera un komunikācijas prasmju attīstību. Kursu programma tiks turpināta 2021./2022. m.g.;

- nostiprinātas zināšanas mācību procesa diferenciacijai, pedagogi aktīvi piedalījās (53 %) “Mācību satura diferenciacija produktīvai stundai”, “Kompetenču pieeja mācību saturā un audzināšanas darbā izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām” kursos;
- uzlabojušās pedagogu digitālās prasmes, darbojoties vietnē Failiem.lv., strādājot ar “Newline” interaktīviem ekrāniem, programmatūru un to pielietojumu;
- veikti 54 pedagogiskie vērojumi. Sasniegti labi rezultāti novērtējuma kritērijos - sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites nodrošināšanā (80 %) , caurviju prasmju attīstīšana izglītojamajiem (65 %), informāciju tehnoloģiju mērķtiecīga pielietošana 90 %, atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām (70 %) un mācības spējīgākajiem skolēniem (65 %);
- pedagogi ir izstrādājuši metodiskos materiālus dabaszinībās 1.-6. klasēm. Uz kompetencēm balstītu metodisko materiālu ”Kompetenču dienasgrāmata” 1.-9. klasēm visos mācību priekšmetos;
- izveidoti un īstenoti individuāli mācību plāni izglītojamajiem, kuriem 1. semestrī bija zemi vērtējumi (18), speciālās izglītības programmas izglītojamajiem (29) un izglītojamajiem ar speciālistu rekomendācijām. Visi izglītojamie, kuri mācījās pēc individuāliem mācību plāniem, saņēma gadā vērtējumu ”4 balles” un augstāk vai pozitīvu novērtējumu visos mācību priekšmetos;
- nodrošinot nepartrauktību, tiek turpināts pētīt katra skolēna izaugsmes dinamiku visās klasēs, semestru, gada, kā arī diagnosticējošo darbu rezultātus 6. un 9. klasēs;
- atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem iesaistīti pedagogu palīgi, bet attālināto mācību laikā atbalsta personāls, interešu izglītības skolotāji;
- izglītojamie iesaistīti ESF projektos PuMPuRS (20 izglītojamie no 5.-9. klasēm) un “Atbalsts izglītojamo kompetenču attīstībai” (204 izglītojamie 1.- 9.klasēs);
- 2020./2021. gadā tika veiktas 4 aptaujas 280 skolēniem gan par mācību procesu klātienē, gan par attālināto mācību procesu, kur 97 % skolēnu ir apmierināti, kā tiek veidots mācību process attālinātajā laikā. Aptauja skolēnu vecākiem par attālināto mācību procesu, kur 98 % ir apmierināti, kā noris mācību

process un kā sniegts atbalsts no pedagogiem. Aptaujā par āra nodarbībām – 95 % vecāku piekrīt āra nodarbībām attālinātā mācību procesa laikā;

- izzināta meža daudzveidība, veikti praktiskie uzdevumi dabā; 196 skolēni tika iesaistīti Mamma daba meistarklasē, ko organizē VISC un LVM. Izzināta jūras piekraste, veikti praktiskie uzdevumi, vākti dati. Katru gadu skolēnu komanda piedalās Piekrastes vērotāju (Coast Watch) projektā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veidot izziņas procesus veicinošu mācību vidi, kura sniedz atbalstu katra skolēna personības līdzsvarotai attīstībai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs sabiedrības dalībnieks, personība ar augstu pašapziņu, radošs darītājs, kurš ievieš inovācijas, izglītojamais, kuram ir vēlme nemitīgi iegūt jaunas zināšanas.
- 2.3. Izglītības iestāde realizē cilvēkcentrētas vērtības – veido uz attiecībām orientētu mācību vidi ar cieņpilnu savstarpējo izturēšanos skolā.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Mērķi:

1. pilnveidot izglītības iestādes mācību vidi;
2. organizēt un īstenot mācību procesu, kas nodrošina Valsts pamatzglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Uzdevumi:

1. pilnveidot un nostiprināt lasītprasmi, rakstītprasmi (sasniedzamais rezultāts - pilnveido un nostiprina lasītprasmi un rakstītprasmi katrā mācību priekšmetā, lai uzlabotu katra izglītojamā sasniegumus gan mācību stundā, gan valsts noteiktajos pārbaudes darbos);
2. palielināt atbalstu izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai (VISC projekts «Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai»), kā arī paredzot atbalstu izglītojamo pētnieciskajai darbībai, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs
(sasniedzamais rezultāts - saskatīt katra izglītojamā stiprās puses, iesaistot konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs);

3. pedagogiem izstrādāt metodisko materiālu, kas balstīts uz jauno kompetenču izglītību un pielietot to mācību procesā (sasniedzamais rezultāts - pedagogi ir izveidojuši metodiskos materiālus, kas balstīti uz kompetenču izglītību eksaktajos, humanitārajos mācību priekšmetos no 1. līdz 9. klasei);

4. iedzīvināt Latvijas valsts svētkus, atzīmējamās un atceres dienas, ko nosaka Latvijas Republikas likums „Par svētku, atceres un atzīmējamām dienām”, un iesaistīt skolēnus nozīmīgu sabiedriskās un kultūras dzīves notikumu aktivitātēs, gatavoties skolēnu Dziesmu un deju svētkiem (sasniedzamais rezultāts - tiek organizēti pasākumi gan klātienē, gan attālināti klasē, skolā un ārpus skolas).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs izglītības iestādes darbības pašvērtēšanā un ar to saistīto attīstības plānošanā izmanto 5 kvalitātes vērtēšanas metodes - aptauju, dokumentu analīzi, sarunu, fokusgrupu diskusiju. Darba plānošanā pēc vadītāja iniciatīvas iesaistīta lielākā daļa mērķgrupas.	Vadītājam turpināt iestādes darbības pašvērtēšanā un attīstības plānošanā iesaistīt izglītojamo vecākus, dibinātāju.
Vadītājs ikdienā nodrošina efektīvu personāla vadību. Ir deleģēti pienākumi un atbildība administrācijai, atbalsta komandai, mācību metodisko jomu vadītājiem, pedagogiem, darbiniekiem, Skolas padomei.	Vadītājam turpināt organizēt regulāras tikšanās, sarunas, kas vērstas uz kopīgu mērķu sasniegšanu gan īsākā, gan garākā laika periodā.
Izglītības iestādes administrācija regulāri organizē sanāksmes, aptaujā visas mērķgrupas, analizē iegūtos datus, pieņem lēmumus, skaidro pieņemtos lēmumus. Administrācija pēc nepieciešamības kopīgu mērķu sasniegšanai iesaista lielāko daļu mērķgrupas (sanāksmes, diskusijas, sarunas). Vadības komanda izvērtē iepriekšējā gadā izvirzītos mērķus un uzdevumus, izvirza jaunus uzdevumus un tos aktualizē.	Turpināt vadītājam iesaistīt izglītības iestādes dibinātāju kopīgu mērķu sasniegšanā.
Vadītājam ir izpratne par finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību - organizē remontdarbus skolas telpās, atjauno un papildina mācību līdzekļu bāzi.	Vadītājam turpināt piesaistīt finanšu līdzekļus izglītības iestādes mācību satura apgūšanai un vides sakārtošanai.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītājam ir pietiekošas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un atbildību. Normatīvo dokumentu izskatīšanā iesaistījis pedagogus, Skolas padomi, pašpārvaldi. Normatīvie dokumenti kalpo kā praktisks instruments, ar kuriem vadītājs īsteno savu darbību.</p>	<p>Vadītājam turpināt sekot līdzi valstī noteiktajām prasībām, aktualizēt, atjaunot iekšējos normatīvos dokumentus.</p>
<p>Vadītājs ikdienā plāno uzdevumus, kuros iesaista darbiniekus ar augstu atbildību, zināšanām, pieredzi praktiskajā darbībā, lai sasniegtu izvirzītos mērķus un tos realizētu attiecīgajā laika posmā. Ir pietiekamas zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām - uzticības nodibināšanu un noturēšanu, godīgumu, komandas saliedēšanu. Ikdienas saziņai tiek izmantoti tādi rīki un lietotnes kā e-klase, Failiem.lv, Zoom.us, Google doc. Vadītājs pilnveidojis profesionālo pilnveidi IKVD rīkotajosursos. Lai demokrātiski vadītu un pieņemtu lēmumus, vadītājs konsultējas ar vadības komandu, pedagogiem, darbiniekiem, Skolas padomi un pašpārvaldi.</p>	<p>Vadītājam turpināt profesionālo pilnveidi, piedalotiesursos, pieredzes apmaiņā.</p>
<p>Vadītājs izmanto metodi „Stratēģiskā komunikācija”, lai sasniegtu un realizētu izvirzītos ilgtermiņa mērķus, kas balstīti uz darbinieku godīgām sarunām un savstarpēju sapratni. Viens no lielākajiem izaicinājumiem bija Covid-19 pandēmijas apstākļos attālinātajā mācību procesā pāreja uz jauno saturu un vērtēšanu, sadarbība ar vecākiem, pedagogu pārslodze, cieņpilnas komunikācijas noturēšana un saglabāšana.</p>	<p>Vadītājam turpināt papildināt zināšanas par komunikācijas stratēģijām.</p>
<p>Vadītājs ievēro ētikas normas un cieņpilni izturas pret visām mērķauditorijām, arī risinot un atrisinot konfliktsituācijas.</p>	<p>Vadītājam turpināt pilnveidot komunikāciju ar darbiniekiem, ar kuriem nesakrīt viedokļi un virzīt to uz kopīgi sasniedzamajiem mērķiem.</p>
<p>Vadītājs orientējas izglītības politikas pārmaiņu procesos. Plānveidīgi organizē sanāksmes, diskusijas un mācīšanās grupas, kurās mērķgrupas tiek iepazīstinātas ar izglītības politikas aktualitātēm. Regulāri izvērtē savu un izglītības</p>	<p>Turpināt izcelt un skaidrot izglītības iestādē veiksmīgu pārmaiņu un inovāciju pieredzi, uzaicinot vieslektoru. Turpināt</p>

iestādes darbību un ir skaidras pamatnostādnes 2021.-2027. gadam (personalizēta pieeja, nākotnes vajadzību prasmju kopuma attīstīšana, digitalizācija, sadarbība).	profesionālo pilnveidi pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanā.
Talsu novadā vadītājs vada, organizē un piedalās Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas darbā. Novadā organizē starpnovadu mūzikas olimpiādes. Vadītājs sanāksmēs aktualizē, dalās pieredzē gan ar zināšanām, gan ar metodiskajiem materiāliem, kuros galvenā ir izglītojamo mācīšanās, mācīšanas un audzināšanas vadlīnija.	Pilnveidot kompetences - audzināšana, mācīšana un mācīšanās - ieviešanu Skola 2030.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība vienmēr vērsta uz sadarbību, kopīga risinājuma rašanu, ikviena izglītojamā atbalstu.	Turpināt sadarboties un atbalstīt izglītojamo vecākus, izglītojamus, pedagogus un darbiniekus.
Pozitīva attieksme pret ikvienu skolēnu, pedagogu, darbinieku.	Laicīgi tiek informēti par aktualitātēm skolā. Uzklauša, palīdz risināt radušos problēmu. Tiek izteikta uzslava par labi padarītu darbu.
Pozitīvi sekmē izglītojamā adaptācijas periodu skolā.	Turpināt izvērtēt skolēnu stiprās puses, tās attīstīt un pilnveidot gan mācību procesā, gan ārpusskolas aktivitātēs. Noskaidrot, kas skolēniem sagādā grūtības mācību procesā un novērst to ietekmi uz skolēna personības veidošanos, iesaistot atbalsta komandu.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikvienam pedagogam, darbiniekam ir iespēja sevi pilnveidot profesionālās pilnveidesursos.	Skolas vadība noskaidros pedagogu vajadzības, lai pilnveidotu profesionālo pieredzi.

Pedagogi dalās savā pedagoģiskajā pieredzē ar izstrādātiem metodiskajiem materiāliem.	Pedagogiem turpināt izstrādāt metodiskos materiālus. Turpināt pedagogiem sadarboties gan mācību priekšmetu jomās, gan mācību priekšmetu starpjomās, lai uzlabotu mācību stundu kvalitāti.
Mācību plānā noteikto mācību priekšmetu mācīšana, konsultāciju nodrošināšana skolēniem, mācību materiālu gatavošana, mājasdarbu, pārbaudes darbu labošana, nepārtraukta mācību procesa nodrošināšana.	Pedagogu izdegšanas risku novēršana.
sVisu pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.	Nodrošināt ģitārspēles pedagoga pakalpojumu, atbalsta personālu - psihologu un sociālo pedagogu uz pilnu slodzi.
Visi pamatdarbā strādājošie pedagogi strādāja ar maksimālu noslodzi. Skolā ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte ir ļoti laba.	Atbalstīt un veicināt pedagogu ieinteresētību personīgās un profesionālās izaugsmes veicināšanā.
Pedagogi 1 reizi gadā izvērtē savu profesionālo darbību un mācību gada beigās rakstveidā iesniedz pašvērtējumu skolas vadībai. Pedagogi plāno savu profesionālo pilnveidi, atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm. Pēc profesionālās pilnveides kursu apmeklējuma pedagogi dalās iegūtajā pieredzē, kā arī ar metodiskajiem materiāliem. Pedagogi dalās arī labās prakses pieredzē.	Turpināt izstrādāt metodiskos materiālus, pārbaudes darbus un dalīties ar tiem pieredzē, izmantojot ikdienas darbā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021. māc.g.

4.1. To īsa anotācija un rezultāti:

Nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes 2018.-2019. m.g.

1. Realizēt plānoto pasākumu kopumu “Latvijai – 100”, veicināt izglītojamajos lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem, stiprināt piederību savai skolai, novadam, gatavojoties skolas 100. dzimšanas dienai.

Sasniegtais rezultāts - veiksmīgi izdevies realizēt un iesaistīties Latvijas simtgades rīkotajās aktivitātēs valstī, novadā, skolā (dalība Talsu BJC konkursos “Sirds domas Latvijai” literārā, muzikālā jaunrade; pašītis - “100 smaidi Latvijai”, “Es. Mana ģimene”, ”Es un mani vecvecāki”, „Pilsoniskās līdzdalības un labo darbu maratons”, labo darbu festivāls Kurzemē, piekrastes jauniešu forums “Zaļai Latvijai un jūrai” u.c.); iesaistīt un realizēt plānoto pasākumu īstenošanā izglītojamajos, sagaidot skolas 100. dzimšanas dienu un absolventu salidojumu.

2. Palielināt atbalstu izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs.

Sasniegtais rezultāts - interešu izglītības pulciņiem izdevās sasniegt ļoti augstus rezultātus - I pakāpe iegūta Starpnovadu un Kurzemes reģionā 2.-4. kl. un 5.-9. kl. ansamblim, zēnu un 5.-9. kl. korim, skatuves runas pulciņam, 3.-4. kl. deju kolektīvam. Atzinības saņēma rokdarbu un vizuālās mākslas pulciņi.

3. Realizēt kultūrizglītības programmu „Latvijas skolas soma”.

Sasniegtais rezultāts - izdevās attīstīt kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci visiem izglītojamiem (100%), realizējot programmu „Latvijas skolas soma”, tā stiprinot jaunās paaudzes pilsoniskuma un valstiskās piederības apziņu.

Prioritātes 2019.-2020. m.g.

1. Rosināt skolēnus iesaistīties Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku procesā, tradīciju saglabāšanā un pilnveidē.

Sasniegtais rezultāts - skolēnus motivēti apgūt Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku repertuāru. Ar labiem rezultātiem izdevās startēt dziesmu un deju svētku atlases skatē. Sakarā ar valstī izsludināto epidemioloģisko situāciju, plānotā dalība interešu izglītības pulciņiem svētkos izpalika.

2. Sekmēt izglītojamā pozitīvu uzvedību, veidojot labvēlīgu vidi skolā, paužot laipnību un sniedzot atbalstu.

Sasniegtais rezultāts - izdevās iesaistīt skolēnu pašpārvaldi labvēlīgas skolas vides veidošanā (LV 100 veltītā pasākumu ciklā Pilsoniskā līdzdalība un labo darbu maratons īstenošanā. Skolēni gatavoja pozitīvo domu plakātus skolas gaitēnos, izzināja

skolotāja profesiju un veidoja Skolotāju dienas pasākumu, tāpat rīkoja labdarības akcijas: "Ziedojumi dzīvnieku patversmei", "Pasmaidi Latvijai", "Sirdspiparkūkas").

3. Pilnveidot karjeras izglītības prasmes, veicināt sadarbību ar vietējiem uzņēmējiem.

Sasniegtais rezultāts - kompetenču dienu ietvaros izdevās veiksmīga sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem un Talsu novada uzņēmējiem.

Perioritātes 2020.-2021. m.g.

1. Veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām, būt zinātkāram un atvērtam, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu un saglabāšanu.

Sasniegtais rezultāts - visi klašu kolektīvi un skolēni iesaistījās Latvijas Republikas proklamēšanas dienas pasākumā. Attālināti tika sagatavoti izglītojamo video sveicieni Latvijas Republikas Neatkarības deklarācijas pasludināšanas dienā 4. maijā. Skolēni 100% piedalījās iniciatīvas „Latvijas Skolas soma”plānotajās aktivitātēs.

2. Rosināt izglītojamā nepārtrauktu sevis pilnveidošanu, motivēt iesaistīties interešu izglītībā.

Sasniegtais rezultāts - sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī, gadā XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki noritēja e-formātā, taču skolas tautu deju kolektīvi iesaistījās "Saule vija zelta rotu" virtuālajā uzvedumā.

3. Attīstīt izglītojamās nepārtrauktas cieņpilnas attiecības, līdzdarbojoties un sadarbojas komandā, gūstot jaunu pieredzi.

Sasniegtais rezultāts - attālinātajā mācību procesā izdevās apkopot un sagatavot materiālu «Barikādēm-30» - izglītības iestāžu labā prakse 1991. gada Barikāžu notikumu izzināšanā un atceres norišu organizēšanā. Materiāls "Atmiņu ugunskurs" izmantojams Latvijas vēstures un klases stundām. Tajā apkopota pedagogu pieredze 1991. gada Barikāžu notikumu izzināšanā un piemiņas saglabāšanā sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, vecvecākiem.

Turpināt nodrošināt izglītojamajiem karjeras atbalstu, iesaistot arī vecākus karjeras dienu norisē, izdevās īstenot 9. kl. skolēniem attālinātās tiešsaistes nodarbības ar Kandavas, Saldus, Ventspils tehnikumu pārstāvjiem. Sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī neizdevās pilnībā īstenot iecerēto, apmeklējot Talsu novada uzņēmumus (Talsu tehnika, Komersantu klubs, Valsts policija u.c.).

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādes un izglītojamo sasniegumi:

- 7.1.1. Latviešu valodas un literatūras novada olimpiādē 9. klases skolniecei 2.vieta, 8. klases skolniecei 2.vieta;
- 7.1.2. 8. klases skolniecei laureāta atzinības raksts Latviešu valodas aģentūras rīkotajā radošo darbu konkursā “Izstāsti man savu sapni”, kurā piedalījās vairāk nekā 2000 bērnu no visas pasaules;
- 7.1.3. 9. klases skolniece bijusi viena no 10 labākajiem eseju autoriem biedrības „Ascendum” izsludinātajā eseju konkursā „Viena diena nākotnei”, kurā tika vērtētas 200 esejas;
- 7.1.4. Talsu novada konkursā (domrakstu) – izstādē „Vēstule no mājām” - atzinība;
- 7.1.5. Angļu valodas vidusskolas olimpiādē 9. klases skolniece iegūst absolūto 1. vietu starp devīto un 10.-12. klašu skolēniem;
- 7.1.6. Bioloģijas olimpiādē novadā 9. klases skolniecēm 1. vieta - izvirzīta uz valsts olimpiādi, 2. vieta - vienai skolniecei;
- 7.1.7. Vēstures olimpiādē novadā 9. klases skolēniem 2. vieta vienai skolniecei un divas 3. vietas;
- 7.1.8. Kurzemes novada vispārizglītojošo skolu ar padziļināto mūzikas apguvi komandu olimpiādē I pakāpes diploms;
- 7.1.9. Starpnovadu runas konkursā ”Skatuves runa” piedalījās 9 audzēkņi, no kuriem 6 ieguva II pakāpes diplomus, bet 3 dalībnieki I pakāpes diplomus un tika izvirzīti dalībai valsts līmeņa konkursā.

Specifiskais.

Talsu pamatskola ir vienīgā skola novadā ar padziļinātu mūzikas mācīšanu. Skola piedāvā apgūt padziļināti mūziku, instrumentspēli: klavieres, sitamos instrumentus, blokflautu, flautu, saksofonu, ģitāru.

Izglītības iestādes direktore Dina Bičule