

APSTIPRINU
Talsu pamatskolas direktore

D. Bičule
15.09.2020.



Talsu pamatskolas Karjeras izglītības programma

Talsi

2020

KARJERAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMA

Karjeras izglītība tiek integrēta visā izglītības procesā: mācību priekšmetu apgūvē, audzināšanas darbā, interešu izglītībā, ārpusstundu pasākumos un sadarbībā ar skolēnu vecākiem. Karjeras izglītības īstenošanas pasākumus integrē mācību priekšmetu stundās, klases stundās, ārpusklases pasākumos (karjeras dienas, atvērto durvju dienas, tikšanās ar absolventiem un dažādu profesiju pārstāvjiem, ekskursijas, pārgājieni, konkursi, erudītu spēles, klases vakari, bibliotēkas stundas, brīvprātīgais darbs, vecāku sapulces u.c.).

Sasniedzamie karjeras izglītības rezultāti:

- analītiskās un sintezējošās darbības prasmes savas karjeras plānošanai, apzinoties un respektējot savas personības spējas, talantus, intereses, vajadzības un iespējas;
- zināšanas un izpratne par izglītības sistēmu, izglītības piedāvātajām iespējām un nosacījumiem;
- izpratne un zināšanas par nemitīgi mainīgo darba pasauli globalizācijas apstākļos un informācijas tehnoloģiju attīstības laikmetā;
- padziļinātas zināšanas un prasmes sevis raksturošanā, kas veicina veiksmīgu iekļaušanos izglītības un darba tirgū;
- motivācija spēju attīstībai;
- motivācija karjeras izvēlei;
- motivācija tālākas izglītības apguvei vai darba gaitu uzsākšanai.

Skolēna karjeras vadības prasmju veidošanā jebkuras skolas izglītības programmas mācību priekšmetu satura apguves ietvaros var izmantot šādus karjeras izglītības satura aspektus:

- skolēna pašvērtēšana, analizējot savu darbību un sasniegumus;
- skolēna iespējamo rīcības plānu izveide;
- skolēna dotumu un talantu attīstīšana caur noteiktu mācību priekšmetu satura apguvi;
- profesiju pasaules izzināšana sasaistē ar konkrētajā mācību priekšmetā apgūto;
- izpratnes veidošana par tālākās izglītības apguves iespējām sasaistē ar konkrētajā mācību priekšmetā apgūto;
- lēmumu pieņemšana un īstenošana, izvēloties un izstrādājot noteiktos mācību priekšmetos projektu darbus, prezentācijas u.c. sasaistē ar profesiju pasauli;
- skolēna gatavošanās reālajai dzīvei, praktizējot, kā mācību priekšmetā apgūto pielietot darbībā praksēs, projektu darbos, brīvā laika nodarbēs u.c.

Svarīgas **karjeras izglītības sastāvdaļas** ir:

- skolēna vajadzību izzināšana;
- atšķirīgo personības tipu ievērošana un tiem piemērotu atšķirīgu mācīšanās un mācīšanās veidu un stilu izvēle;
- pārorientācija no akadēmisku zināšanu apguves pieejas uz kompetencēs balstītas mācīšanās pieeju

1. KARJERAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI

Programmas mērķis: nodrošināt skolēna karjeras vadības prasmju pilnveidi, lai skolēns, izprotot savas, darba tirgus un sabiedrības attīstības un mijiedarbības likumsakarības, spētu patstāvīgi pieņemt un īstenot karjeras attīstības lēmumus, iesaistīties sabiedrības dzīvē un veidoties par laimīgu un atbildīgu personību.

Programmas uzdevumi:

1. Stiprināt skolēna izpratni par izglītības un darba vērtībām, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību.
2. Pilnveidot skolēna izpratni par savas, darba tirgus un sabiedrības attīstības un mijiedarbības likumsakarībām.
3. Nostiprināt un attīstīt sekmīgai karjeras vadībai nepieciešamās pašizziņas, karjeras iespēju izpēti un karjeras lēmumu pieņemšanas un īstenošanas prasmes.
4. Apgūt karjeras attīstībā un karjeras vadībā nepieciešamās caurviju prasmes, lai stiprinātu jaunu zināšanu sasaisti ar personisko pieredzi, veidotu pozitīvas attiecības un pieņemtu atbildīgus lēmumus.

2. Karjeras attīstības atbalsta modelis



3. KARJERAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS ĪSTENOŠANAS PLĀNS 1.-3.KL.

| Karjeras izglītības joma | Tēma | Sasniedzamais rezultāts | Īstenošana/metodika |
|--|-----------------------------------|---|---|
| Karjeras iespēju izpēte | Profesiju daudzveidība | Atpazīst profesijas pēc darba pienākumu aprakstiem vai demonstrējumiem, darbarīku un darba attēliem. Veido stāstījumu par darba darītājiem. | Sociālā un pilsoniskā mācību joma, valodu mācību joma 20. "Pavāra darbarīki" |
| Karjeras iespēju izpēte | Profesiju daudzveidība | Atpazīst profesijas pēc darba pienākumu aprakstiem vai demonstrējumiem, darbarīku un darba attēliem. Pēc skolotāja dotajiem kritērijiem salīdzina, interpretē, novērtē, savieno un grupē vienkāršu informāciju par karjeras iespējām. | Sociālā un pilsoniskā mācību joma 24. "Uzmini profesiju!" |
| Karjeras iespēju izpēte | Darba nozīme cilvēka dzīvē | Pēc skolotāja dotajiem kritērijiem salīdzina, interpretē, novērtē, savieno un grupē vienkāršu informāciju par karjeras iespējām. Pauž savus uzskatus par sadzīves situācijām, ņemot vērā savas un citu cilvēku vajadzības un vēlmes. | Sociālā un pilsoniskā mācību joma, valodu mācību joma 72. "Nozīmīgās profesijas" |
| Karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana | Profesiju daudzveidība | Pēc skolotāja dotajiem kritērijiem salīdzina, interpretē, novērtē, savieno un grupē vienkāršu informāciju par karjeras iespējām. Ar prieku fantazē par dažādām karjeras attīstības iespējām. | Sociālā un pilsoniskā mācību joma 80. "Profesijas mums apkārt" |

Klases stundas/grupu konsultācijas

| Klase | Karjeras izglītības joma | Tēma | Mērķis | Metodika |
|--------|---|--|---|---|
| 1., 1s | Karjeras iespēju izpēte | Profesiju daudzveidība | Veidot skolēnu izpratni par pavāra profesiju un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli. | 20. metodika "Pavāra darbarīki" |
| 1., 1s | Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana | Profesiju daudzveidība | Paplašināt skolēnu zināšanas par profesijām, to veidiem, aprīkojumu, darba vidi un apstākļiem un tajās veicamo darbu specifiku. | 80. metodika "Profesijas mums apkārt" |
| 1., 1s | Pašizziņa | Prasme sadarboties un risināt konfliktus | Pilnveidot pašizziņu un prasmi sadarboties un risināt konfliktus, iepazīstot savas un citu izjūtas. | 7. metodika "Četri stūri" |
| 1., 1s | Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana | Karjeras iespēju daudzveidība, prestižs un pievilcība | Iepazīties ar karjeras iespējām noteiktā nozarē (jomā). | 100. metodika "Karjeras iespēju kolāža" |
| 2., 2s | Karjeras iespēju izpēte | Profesiju daudzveidība | Iepazīties ar darba vietu dažādību un daudzveidību nodarbinātības sektorā. | 24. metodika "Uzmini profesiju!" |
| 2., 2s | Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte | Profesiju daudzveidība | Pilnveidot skolēnu izpratni par profesiju daudzveidību, lai veicinātu mērķtiecīgu karjeras izvēli. | 14. metodika "Darbs un profesija" |
| 2., 2s | Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana | Profesionālā kvalifikācija un tās ieguve | Izpratnes veidošana par tehnoloģiju mācību jomā apgūto iemaņu un prasmju noderīgumu izvēlētajā profesijā. | 21. metodika "Pavāra palīga darba pienākumi" |
| 2., 2s | Pašizziņa | Saskarsme un sadarbība darba grupā | Iepazīt un pilnveidot savas saskarsmes spējas. | 8. metodika "Izjūtu šovs" |

| | | | | |
|-------|-------------------------|---|--|--|
| 3.,3s | Karjeras iespēju izpēte | Darba nozīme cilvēka dzīvē | Veicināt dažādu profesiju nozīmības apzināšanos. | 72. metodika "Nozīmīgās profesijas" |
| 3.,3s | Karjeras iespēju izpēte | Darba nozīme cilvēka dzīvē | Iepazīties ar pavāra profesijas darba vietu daudzveidību. | 19. metodika "Pavāra darba vietas" |
| 3.,3s | Pašizziņa | Sevis iepazīšana un pašnovērtēšana | Pilnveidot skolēnu zināšanas par sevi un pašnovērtēšanas prasmi. | 22. metodika "Tas man patīk, to es daru!" |
| 3.,3s | Pašizziņa | Manas vajadzības | Veicināt skolēnu emocionālā intelekta pilnveidi. | 12. metodika "Vajadzību saule" |

Sociālā un pilsoniskā mācību joma, valodu mācību joma

| Latviešu valoda | | | Sociālās zinības | | Ieteicamās projektu tēmas svešvalodās |
|-----------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| Klase | Tēmas | Mērķis | Tēmas | Mērķis | |
| 1. | Manu vecāku nodarbošanās. Profesiju nosaukumi. Dažādība profesiju pasaulē. Mans sapņu darbs. | Lasīt un klausīties tekstu fragmentus par profesijām, lai izzinātu profesiju pasauli un varētu sniegt saziņas situācijai atbilstošu informāciju par saviem vecākiem un sevi, veidojot stāstījumu par nākotnes profesiju un savu izvēlēto profesiju. | Ko cilvēki vēlas? Kā panākt to, ko vēlies? Kura ir interesantākā profesija? Kā mācīšanās var noderēt nākotnei? | Izprast un noskaidrot mācīšanās un darba nozīmi vēlmju un vajadzību apmierināšanai, iepazīt vecāku profesijas, lai spriestu, kādas īpašības un prasmes jāattīsta mācību procesā un brīvajā laikā sevis pilnveidošanai. | |
| 2. | | | Kas man patīk un kas padodas? Kā pavadīt brīvo laiku? Kā plānot savu mērķi? | Izmantojot dažādus informācijas avotus un savu pieredzi, uzzina un stāsta par dažādiem nodarbošanās veidiem, vaļaspriekiem, lai apzinātos savas prasmes un intereses un ar pieaugušā atbalstu izvirzītu īstermiņa mērķi un plānotu savas darbības tā sasniegšanai. | |
| 3. | | | Kas ir un ko dara uzņēmēji? Kādi uzņēmumi ir mūsu pilsētā, novadā? Kā vērtēt uzņēmējus un uzņēmējspējas? | Satiekoties ar uzņēmēju, izzinot ražošanas procesu un piedaloties vietējā uzņēmējdarbības pasākumā, noskaidrot, kas ir un ko dara uzņēmējs, lai izmēģinātu un attīstītu savas uzņēmēj-spējas skolas vai klases tirdziņos, stāstītu par uzņēmumiem savā novadā/pilsētā. | Interesantākās profesijas. |

4. PLĀNOTIE SKOLĒNAM SASNIEDZAMIE REZULTĀTI KARJERAS VADĪBAS PRASMĒS, BEIDZOT 3.KLASI, UN VEIDI TO IZVĒRTĒŠANAI

| Pašizziņa un pašvadība | Karjeras iespēju izpēte | Karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana | Izvērtēšanas veidi |
|---|---|---|---|
| <p>Pastāsta par saviem sasniegumiem un prasmēm, kas padodas vislabāk, kā arī par neizdošanos un kļūdām.</p> <p>Uzdod jautājumus par pašreizējo sniegumu karjeras jomā (mācības, brīvā laika aktivitātes, interešu izglītība, mājas darbi u.c.) un ar pieaugušā atbalstu, iedvesmojoties no citu sasniegumiem, meklē idejas tās uzlabošanai.</p> <p>Ar pedagoga atbalstu plāno laiku mācībām un darbam.</p> <p>Ar pedagoga atbalstu seko iepriekš izvirzītu snieguma kritēriju izpildei un novērtē savu mācību darbu un mācīšanās pieredzi.</p> <p>Nosauc savus dotumus, sasniegumus, intereses un vajadzības.</p> <p>Pastāsta par savas mācīšanās progresu un prasmēm, veido saprotamu mutvārdu runu un reaģē uz klausītāju jautājumiem.</p> <p>Sniedz par sevi informāciju anketā.</p> <p>Izmanto digitālās tehnoloģijas informācijas sniegšanai pēc norādījumiem.</p> | <p>Meklē pārbaudītus faktus par karjeras iespējām un pats tos pārbauda.</p> <p>Izmanto digitālās tehnoloģijas karjeras informācijas meklēšanai pēc norādījumiem.</p> <p>Salīdzina uzņēmumus savā novadā un pilsētā, meklē informāciju par veiksmīgiem sava novada uzņēmumiem un stāsta par tiem.</p> <p>Nosauc un no sava redzespunkta stāsta par vecāku un citu ģimenes locekļu profesijām.</p> <p>Skaidro, kā jaunas prasmes, zināšanas un uzņēmība palīdz sasniegt mērķus un īstenot intereses un iespējas darba tirgū.</p> <p>Atpazīst profesijas pēc darba pienākumu aprakstiem vai demonstrējumiem, darbarīku un darba attēliem.</p> <p>Izmantojot vienkāršu situāciju piemērus, pamato, kāpēc darbs ir vērtība.</p> <p>Saskata vienkāršas ar sekmīgu karjeru saistītas kopsakarības sabiedrībā (skolā, ģimenē un vietējā kopienā).</p> <p>Veido stāstījumu par darba darītājiem, kuru rakstura īpašības, zināšanas un prasmes ir pašam nozīmīgas, pamato savu izvēli.</p> <p>Pauž savus uzskatus par sadzīves situācijām, ņemot vērā savas un citu cilvēku vajadzības un vēlmes.</p> <p>Pēc skolotāja dotajiem kritērijiem salīdzina, interpretē, novērtē, savieno un grupē vienkāršu informāciju par karjeras iespējām.</p> <p>Veido savā pieredzē un viedoklī balstītu argumentāciju karjeras iespēju raksturošanai.</p> <p>Formulē savus secinājumus, saskaņā ar dotajiem norādījumiem.</p> | <p>Ar prieku fantazē par dažādām karjeras attīstības iespējām</p> <p>Ir atvērts jaunai karjeras pieredzei.</p> <p>Pauž savu viedokli par karjeras iecerēm un uzklausa citu viedokli.</p> <p>Atpazīst un formulē karjeras attīstības problēmu saistošā, ar personisko pieredzi saistītā kontekstā.</p> <p>Ar pieaugušā atbalstu izvirza karjeras attīstības mērķi mācību uzdevumā un plāno savas darbības soļus, lai to izpildītu.</p> <p>Izvirza īstermiņa mērķus savu interešu attīstīšanai, jaunu zināšanu un prasmju apgūšanai.</p> <p>Raksturojot savu pieredzi līdzīgās situācijās, izsaka idejas karjeras attīstības mērķa sasniegšanai.</p> <p>Ar pedagoga atbalstu veido karjeras attīstības plānu, īsteno to un izvērtē rezultātu.</p> <p>Īstenojot karjeras attīstības plānu, nepadodas, ja neizdodas to īstenot, bet mēģina vēlreiz.</p> <p>Skaidro savstarpējā atbalsta nepieciešamību un izpausmes karjerā un sadzīvē, un piedalās tā nodrošināšanā.</p> | <p>Informācijas vizualizēšana</p> <p>Jautājumi un atbildes nodarbības sākumā (beigās)</p> <p>Pašvērtējums</p> <p>Piedalīšanās diskusijās (diskusija)</p> <p>Rezumēšana (secināšana)</p> <p>Sadarbības prasmju novērtēšana</p> |

5. KARJERAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS ĪSTENOŠANAS PLĀNS 4.-6.KL.

| Karjeras izglītības joma | Tēma | Sasniedzamais rezultāts | Īstenošana/Methodika |
|--|---|---|---|
| Pašizziņa | Izjūtu un mācību (darba) rezultātu saistība | Nosauc un analizē personiskās īpašības un uzvedību, skaidro, kas ietekmē darbību izvēli un sniegumu (panākumus vai neizdošanos) dažādās karjeras jomās (mācības, interešu izglītība, brīvā laika aktivitātes, mājas darbi). | Sociālā un pilsoniskā mācību joma 18. "Palīdzošo izjūtu bingo" |
| Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte | Sevis iepazīšanas veidi | Nosauc un analizē personiskās īpašības un uzvedību. Salīdzina profesiju veidus, balstoties uz tajās veicamā darba specifiku. Pēc skolotāja dotā parauga analizē informāciju par veicamā darba saturu dažādās profesijās. | Sociālā un pilsoniskā mācību joma, valodu mācību joma 33. "Sarunas profesijās" |
| Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana | Darbs kā katra cilvēka ikdienas nepieciešamība un zināšanu un prasmju pilnveides iespēja | Prot pastāstīt par saviem dotumiem, sasniegumiem, interesēm un vajadzībām, raksturot sava padarītā progresu, izmantojot vienotu kritēriju sistēmu. Pēc skolotāja dotā parauga analizē informāciju par veicamā darba saturu. Piedalās karjeras iespēju un karjeras ieceru apspriešanā un izvērtēšanā. | Sociālā un pilsoniskā mācību joma 44. "Mani darbi skolā un mājās" |
| Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana | Profesijas, to saturs un daudzveidība | Skaidro dažādu profesiju nozīmi savā, ģimenes un kopienas dzīvē. Salīdzina profesiju veidus, balstoties uz tajās veicamo darba specifiku. Piedalās karjeras iespēju un karjeras ieceru apspriešanā un izvērtēšanā. | Sociālā un pilsoniskā mācību joma 58. "Darba saturs profesijās" |

Klases stundas/grupu konsultācijas

| Klase | Karjeras izglītības joma | Tēma | Mērķis | Methodika |
|-------|--|---|---|---|
| 4.-6. | Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana | Karjeras izvēle. Individuālais karjeras plāns | Sniegt atbalstu skolēniem, izzinot sevi, analizējot un izvērtējot savus panākumus un izaugsmi, veidojot darbu mapi. | 3. metodika "Mana darbu mape" |
| 4.,4s | Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte | Noteiktu profesiju izpildei nepieciešamās īpašības | Pilnveidot izpratni par sekmīgam darbam profesijā nepieciešamajām īpašībām. | 10. metodika "Profesija un raksturs" |
| 4.,4s | Pašizziņa | Saskarsme un sadarbība darba grupās | Paplašināt pašizziņu, iepazīstot savas izjūtas. | 15. metodika "Izjūtu ābece" |
| 4.,4s | Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte | Mana prasme sadarboties | Pilnveidot skolēnu spēju izzināt un izvērtēt novērošanas un saskarsmes prasmes. | 17. metodika "Novērot un sniegt norādījumus" |
| 4,4s | Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana | Darbs kā katra cilvēka ikdienas nepieciešamība un zināšanu un prasmju pilnveides iespēja | Paplašināt skolēnu izpratni par darba nozīmi dzīvē un personības attīstībā. | 44. metodika "Mani darbi skolā un mājās" |
| 4.,4s | Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana | Profesiju daudzveidība | Iepazīt un paplašināt savas radošas spējas savas personības iezīmju, dotumu, interešu un vispārējo spēju kontekstā. | 85. metodika "Profesijas" |
| 5.,5s | Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte | Sevis iepazīšanas veidi | Pilnveidot skolēnu saskarsmes prasmes un izpratni par saskarsmi profesionālajā darbībā. | 33. metodika "Sarunas profesijās" |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---|
| 5.,5s | Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana. | Mācību priekšmetu saistība ar profesijām | Izzināt mācību priekšmetu saistību ar profesijām. | 9. metodika "Mācību priekšmeti profesijai" |
| 5.,5s | Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte | Karjeras iespēju saistība ar pašizziņas un sociālajām prasmēm | Pilnveidot skolēnu spēju izzināt un izvērtēt savas novērošanas prasmes. | 16. metodika "Novērot un pamanīt izmaiņas" |
| 5.,5s | Pašizziņa | Izjūtu un mācību (darba) rezultātu saistība | Paplašināt pašizziņu iepazīstot savas izjūtas. | 23. metodika "Traucējošo izjūtu bingo" |
| 5.,5s | Pašizziņa | Izjūtu un mācību (darba) rezultātu saistība | Paplašināt pašizziņu, iepazīstot savas izjūtas. | 18. metodika "Palīdzošo izjūtu bingo" |
| 6. | Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana | Profesijas, to saturs un daudzveidība | Iepazīstināt skolēnus ar profesiju daudzveidību, sekmējot izpratni par profesiju saturu un tās pārstāvju ikdienā veicamajiem darbiem, izmantojamo aprīkojumu, instrumentiem, darbarīkiem un tehniku, darba vidi un apstākļiem. | 58. metodika "Darba saturs profesijās" |
| 6.,6s | Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana | Profesiju daudzveidība: fizisks un garīgs darbs | Iepazīstināt skolēnus ar profesiju daudzveidību, pilnveidojot izpratni par jēdzienu "fizisks darbs" un "garīgs darbs" atšķirībām. | 77. metodika "Fizisks un garīgs darbs" |
| 6.,6s | Karjeras iespēju izpēte | Profesiju daudzveidība | Paplašināt skolēnu izpratni par profesiju daudzveidību. | 11. metodika "Profesiju ābece" |
| 6.,6s | Karjeras iespēju izpēte | Profesiju daudzveidība | Paplašināt skolēnu izpratni par profesiju daudzveidību. | 13. metodika "Darba stili" |
| 6.,6s | Pašizziņa | Darba meklēšanas prasmju pilnveide | Pilnveidot skolēnu prasmi sniegt informāciju par sevi saistītā tekstā. | 28. metodika "Labdien, es esmu!" |

Sociālā un pilsoniskā mācību joma, valodu mācību joma

| Latviešu valoda, literatūra | | | Sociālās zinības | | Ieteicamās projektu tēmas svešvalodās |
|-----------------------------|-------|--------|---|---|--|
| Klase | Tēmas | Mērķis | Tēmas | Mērķis | |
| 4. | | | Kādas ir nozīmīgākās personības manā pilsētā/novadā? Kā mums var palīdzēt citu cilvēku dzīvesstāsti? | Pētīt dažādus informācijas avotus, iepazīt sava novada nozīmīgākās personības, analizēt viņu ieguldījumu sabiedrībā, lai rastu iedvesmu un pilnveidotu sevi, kā arī popularizētu nozīmīgo personību devumu. | Kādu profesiju cilvēki strādā skolā? Mans dienas režīms |
| 5. | | | Kas ir pašvaldība, un kādas ir tās funkcijas? Kādi uzņēmumi ir mūsu novadā/pilsētā? | Pētīt informācijas avotus, apmeklējot pašvaldību un iesaistoties sarunās ar amatpersonām, izzināt pašvaldības funkcijas un | Neparastas aizraušanās. Sportists, kuru |

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--|
| | | | Kāpēc uzņēmējdarbība ir svarīga pašvaldībai? | uzņēmumu specializāciju novadā, lai prognozētu iespējamās savas iesaistīšanās veidus skolas dzīvē un pašvaldībā, spriestu par pašvaldības attīstību. | es apbrīnoju. Neparasti sporta veidi. |
| 6. | Darbs – latviešu kultūras zīme Mūsdienu profesijas Modernās mūsdienu un vēl nezināmās nākotnes profesijas Kuru profesiju pārstāvji strādā, lai visi uzzinātu jaunumus? | Pētīt tekstus par darbu un cilvēku nodarbošanos pagātnē, tagadnē un nākotnē, lai atrastu nepieciešamo informāciju, saistītu to ar pieredzi un izteiktu savu viedokli mutvārdu saziņā un rakstveidā. | Kā raksturot uzņēmējdarbību? (+dizains un tehnoloģijas) | Radot biznesa ideju, to realizējot vai gūstot dalības pieredzi uzņēmējdarbības pasākumā, attīstīt uzņēmējspējas un izprast produkta/pakalpojuma cenas un pieprasījuma veidošanos tirgū. | Dažādi pienākumi un darbi mājās. Ko es gribu un varu darīt un ko gribu, bet nevaru? |
| | 15 minūtes katrs var būt slavens – vai tu tam piekrīti? | Izteikt viedokli par popularitāti, vai zina visus populāros cilvēkus, piemēram, novadā, cik ilga mūsdienās ir popularitāte, vai būt slavenam ir nozīmīgs dzīves mērķis u.tml. | | | |
| | Darbs. Kā latviešu folklorā atklājas attieksme pret darbu un darba tikumu? | Iepazīstot latviešu folkloru, fabulas un aforismus, aicināt domāt par darbu kā cilvēka rakstura veidotāju, savus priekšstatus formulējot radošā darbā. | | | |

6. PLĀNOTIE SKOLĒNAM SASNIEDZAMIE REZULTĀTI KARJERAS VADĪBAS PRASMĒS, BEIDZOT 6.KLASI, UN VEIDI TO IZVĒRTĒŠANAI

| Pašizziņa un pašvadība | Karjeras iespēju izpēte | Karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana | Izvērtēšanas veidi |
|--|--|---|--|
| <p>Nosauc savas darbības stiprās un vēl pilnveidojamās puses, analizē personiskās īpašības un uzvedību, skaidro, kas ietekmē darbību izvēli un sniegumu (panākumus vai neizdošanos) dažādās karjeras jomās (mācības, interešu izglītība, brīvā laika aktivitātes, mājas darbi).</p> <p>Izvērtē pašreizējo sniegumu karjeras jomā (mācības, brīvā laika aktivitātes, interešu izglītība, mājas darbi u.c.), izmanto radošās domāšanas stratēģijas, lai nonāktu pie idejām tās pilnveidei, iedvesmojas no citu idejām, tās papildina.</p> <p>Ar pedagoga atbalstu izveido un patstāvīgi papildina darbu mapi (www.profolio.lv).</p> <p>Patstāvīgi plāno laiku mācībām un darbam.</p> <p>Patstāvīgi seko iepriekš izvirzītu snieguma kritēriju izpildei dažādās karjeras jomās un nosaka, vai un kā sniegumu uzlabot.</p> <p>Prot pastāstīt par saviem dotumiem, sasniegumiem, interesēm un vajadzībām, raksturot sava padarītā progresu, izmantojot vienotu kritēriju sistēmu, iesaistās dialogā ar klausītājiem.</p> <p>Atbilstoši adresātam un saziņas mērķim raksta un pēc parauga noformē atbildes uz strukturētas aptaujas jautājumiem.</p> <p>Izmanto digitālās tehnoloģijas informācijas par karjeras pieredzi prezentēšanai un pārraidei.</p> | <p>Pārlicinās, vai iegūta pietiekami vispusīga un precīza informācija par karjeras iespējām, pārbauda tās ticamību.</p> <p>Izmanto digitālās tehnoloģijas, lai iegūtu un apstrādātu informāciju par karjeras iespējām.</p> <p>Analizē publiski pieejamo informāciju, lai noskaidrotu, kādi uzņēmumi un kādās nozarēs ir izplatīti vietējā pašvaldībā, un kādu profesiju pārstāvji tajos strādā.</p> <p>Salīdzina profesijas, balstoties uz tajās veicamo darba specifiku: fizisks – garīgs darbs, darbs telpās – darbs ārā u.tml.</p> <p>Pēc pedagoga dotā parauga analizē informāciju par veicamā darba saturu, aprīkojumu, darbarīkiem, darba vidi un darba apstākļiem dažādās profesijās.</p> <p>Atlasa un vizualizē un informāciju par darba saturu dažādās nozares profesijās.</p> <p>Skaidro dažādu profesiju nozīmi savā, ģimenes un kopienas dzīvē.</p> <p>Skaidro sekmīgas karjeras ietekmi uz tās īstenošanai, viņu ģimenes locekļiem, vietējo kopienu ekonomiku un sabiedrību nacionālā mērogā un saskata savu nepieciešamību iesaistīties savas kopienas dzīves uzlabošanā.</p> <p>Iepazīst un izvērtē veiksmīgus paša izvēlētas nozares pārstāvjus, lai izdarītu secinājumus par viņu sasniegumiem un īpašībām, kas nodrošinājušas panākumus.</p> <p>Pēc dotajiem un paša radītajiem kritērijiem salīdzina, interpretē, novērtē, savieno un grupē informāciju par karjeras iespējām.</p> <p>Veido faktos par karjeras iespējas kontekstu balstītu argumentāciju, atšķir atbilstošo no neatbilstošā un svarīgo no mazāk svarīgā.</p> <p>Patstāvīgi formulē tiešus, vienkāršus secinājumus par karjeras iespējām.</p> | <p>Ar ieinteresētību uztver dažādas karjeras attīstības iespējas, izmanto iztēli, lai veidotu neikdienišķas sakarības.</p> <p>Uzdriekstas mēģināt paveikt kaut ko jaunu.</p> <p>Piedalās savu karjeras ieceru apspriešanā un izvērtēšanā.</p> <p>Ar pedagoga atbalstu nosaka reālas karjeras attīstības vajadzības, atpazīst un formulē karjeras attīstības problēmu dotajā kontekstā.</p> <p>Izvirza karjeras attīstības mērķi, piedāvā risinājumus, izvēlas labāko un nolēmj to īstenot.</p> <p>Patstāvīgi izvirza vairākus karjeras attīstības (mācīšanās) mērķus un plāno, kā tos īstenot gan vienatnē, gan grupā.</p> <p>Izvirzot sev īstermiņa mērķus, izmanto gan savu, gan nozīmīgu citu cilvēku pieredzi.</p> <p>Iztēlojoties karjeras mērķa sasniegšanas gaitu un eksperimentējot domās, veido karjeras attīstības plānu, īsteno to, izvērtē paveikto pēc paša radītiem kritērijiem un iesaka uzlabojumus.</p> <p>Izzina pieejamos resursus un atrod jaunus, lai īsteno tu savu karjeras ieceri.</p> <p>Saskaroties ar grūtībām karjeras attīstības plāna īstenošanā, meklē atbalstu un izmanto to.</p> <p>Analizē sadarbību karjerā un sabiedrībā.</p> | <p>Āra nodarbības (mācību ekskursijas), ziņojums</p> <p>Darbu mape</p> <p>Informācijas vizualizēšana</p> <p>Jautājumi un atbildes nodarbības sākumā (beigās)</p> <p>Multimediju prezentācija</p> <p>Mutiska uzstāšanās</p> <p>Pašvērtējums</p> <p>Piedalīšanās diskusijās (diskusija)</p> <p>Rezumēšana (secināšana)</p> <p>Sadarbības prasmju novērtēšana</p> |

7. KARJERAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS ĪSTENOŠANAS PLĀNS 7.-9.KL.

| Karjeras izglītības joma | Tēma | Sasniedzamais rezultāts | Īstenošana/Methodika |
|--|---|--|--|
| Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmuma pieņemšana un īstenošana | Savu sasniegumu atspoguļojums, izmantojot IKT | Patstāvīgi pilnveido darbu mapi. Izvēlas un izmanto piemērotākās digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas digitālās darbu mapes veidošanā. Patstāvīgi analizē sava snieguma saistību ar personiskajām īpašībām un uzvedību dažādās karjeras jomās (mācību darbs, interešu izglītība, brīvā laika aktivitātes, mājas darbi). Patstāvīgi veido savus kritērijus, kas liecina par mērķa sasniegšanu dažādās karjeras jomās. Izvirza īstermiņa un ilgtermiņa karjeras attīstības (t.sk. mācīšanās) mērķus, plāno to īstenošanas soļus, uzņemas atbildību par to izpildi. | Sociālā un pilsoniskā mācību joma 30. "Digitālā darbu mape" |
| Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana | Izglītības iespējas Latvijā | Izvēlas un izmanto piemērotākās digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas, lai atrastu un apstrādātu nepieciešamo informāciju par karjeras iespējām. Atlasa, apkopo un analizē informāciju par dažādās nozarēs un profesijās nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un personības īpašībām. | Sociālā un pilsoniskā mācību joma 51. "Izglītības iespējas Latvijā" |
| Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana | Profesiju daudzveidība, prestižs un pievilcība | Mērķtiecīgi izzina, analizē, izvērtē un savieno dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu. Piedalās diskusijās par karjeras iespējām un karjeras iecerēm, ievēro kopīgi izveidotos diskusijas noteikumus. Uz dažādām karjeras attīstības iespējām raugās ar zinātkāri, iztēlojas nebijušus risinājumus. | Sociālā un pilsoniskā mācību joma, kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma 78. "Profesijas infografika" |
| Pašizziņa | Savu interešu, spēju un dotību attīstīšana | Atpazīst savas darbības stiprās puses un ar pieaugušā atbalstu rod dažādus veidus, kā attīstīt savas domāšanas un uzvedības pilnveidojamās puses Patstāvīgi analizē sava snieguma saistību ar personiskajām īpašībām un uzvedību dažādās karjeras jomās (mācību darbs, interešu izglītība, brīvā laika aktivitātes, mājas darbi). | Sociālā un pilsoniskā mācību joma 1. "Mans mācīšanās stils" |

Klases stundas/grupu konsultācijas

| Klase | Karjeras izglītības joma | Tēma | Mērķis | Methodika |
|-------|--|--|--|--|
| 7.-9. | Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmuma pieņemšana un īstenošana | Savu sasniegumu atspoguļojums, izmantojot IKT | Pilnveidot skolēnu prasmes lietot IKT un spēju pieņemt lēmumus karjeras izvēlē, izmantojot darbu mapi. | 30. metodika "Digitālā darbu mape" |
| 7.,7s | Pašizziņa | Savu interešu, spēju un dotību attīstīšana | Palīdzēt skolēniem izzināt savu mācīšanās stilu. | 1. metodika "Mans mācīšanās stils" |
| 7.,7s | Pašizziņa | Manas vajadzības | Veicināt skolēnu vajadzību un to apmierināšanas paņēmieni apzināšanos. | 25. metodika "Vajadzību trauki" |
| 7.,7s | Pašizziņa, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana | Dienas režīms | Pilnveidot skolēnu (audzēkņu) prasmi veidot laika organizēšanas modeļus. | 37. metodika. "Mana diena, nedēļa, mēnesis" |
| 7.,7s | Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana | Brīvā laika izmantošana | Atklāt brīvā laika nodarbjuma saistību ar karjeru noteiktās profesijās. | 73. metodika „Vaļasprieka sasaiste ar profesiju pasauli” |
| 7.,7s | Karjeras iespēju izpēte | Mācību priekšmetu saistība ar profesijām | Mācību priekšmetu saistība ar profesijām. | 76. metodika "Profesijas un mācību priekšmeti" |

| | | | | |
|--------------|--|--|---|--|
| 8.,8s | Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana | Profesiju daudzveidība, prestižs un pievilcība | Veicināt skolēnu izpratni par profesiju saturu un ar to saistītajiem darbības veidiem, aprīkojumu, instrumentiem, darbi vidi un veidu, kā arī par darbam profesijā nepieciešamajām īpašībām un prasmēm, par gatavošanos šīs profesijas apguvei, sasaistot ar mācību darba saturu skolā. | 78. metodika "Profesijas infografika" |
| 8.,8s | Pašizziņa | Attieksmes un rīcības izvēles sekas karjerā | Paplašināt skolēnu izpratni par izvēlētās attieksmes un rīcības ietekmi karjerā. | 43. metodika "Manas izvēles sekas" |
| 8.,8s | Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana | Daudzveidīgā darba pasaule | Iepazīt dažādu profesiju raksturīgās pazīmes. | 91. metodika „Uzmini savu profesiju!” |
| 8.,8s | Karjeras iespēju izpēte | Profesiju daudzveidība un savstarpējā saistība nozarēs | Atklāt profesiju daudzveidību un daudzveidīgās karjeras iespējas. | 81. metodika „Profesiju māja” |
| 8.,8s | Karjeras iespēju izpēte | Profesiju un darba stilu daudzveidība | Paplašināt skolēnu izpratni par profesijām un karjeras iespējām profesijā. | 41. metodika "Darba stili profesijas aprakstā" |
| 9. | Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana | Izglītības iespējas Latvijā | Pilnveidot skolēnu prasmi pētīt tālākās izglītības iespējas Latvijā. | 51. metodika "Izglītības iespējas Latvijā" |
| 9.,9s | Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana | Profesiju daudzveidība | Paplašināt skolēnu izpratni par profesijām un karjeras iespējām. | 46. metodika "Mēs domājam tā!" |
| 9. | Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte | Darba saturs profesijās | Paplašināt skolēnu zināšanas par profesijām, to klasifikāciju veidiem un darbu saturu. Paplašināt skolēnu zināšanas par profesijām, to klasifikāciju veidiem un darbu saturu. | 79. metodika "Atrodi atbilstošo!" |
| 9.,9s | Karjeras iespēju izpēte; karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana | Nodarbinātības iespējas pilsētā (novadā, reģionā, valstī) | Izzināt nodarbinātības iespējas noteikta reģiona uzņēmumos (iestādēs). | 98. metodika "Virtuālā orientēšanās spēle" |
| 9.,9s | Pašizziņa | Laika pārvaldība | Paplašināt skolēnu (audzēkņu) izpratni par laika pārvaldību. | 42. metodika "Laika zagļi" |

Sociālā un pilsoniskā, valodu, kultūras un pašizpaušmes mākslā mācību jomas

| Latviešu valoda /Literatūra | | | Sociālās zinības | | Ieteicamās projektu tēmas svešvalodās |
|-----------------------------|---|--|--|---|--|
| Klase | Tēmas | Mērķis | Tēmas | Mērķis | |
| 7. | Mājas. Kā literāros darbos tiek parādīta mājas un tur sastapto cilvēku nozīme personības veidošanā? | Izprast prozas darbā/romānā ar biogrāfijas/ autobiogrāfijas elementiem vides (māju, ģimenes, draugu, dzimtenes, dabas) un laika nozīmi savas personības tapšanā. | Kā pilnveidot savu personību? | Attīstīt skolēnu vēlmi pilnveidoties; izvirzīt mērķus un būt atbildīgiem mijiedarbībā ar līdzcilvēkiem, aizstāvēt savu viedokli un vērtības, iejūtoties otra uzskatos un izjūtās, pieņemot izsvērtus lēmumus mācību procesā un personīgajā dzīvē. | Personas bioloģiskais ritms un viņa darba grafiks. Mūsu skolotāju vaļasprieki. Dzīve laukos – ekskluzīva iespēja? |
| | Laiks. Kā literārs darbs turpina savu dzīvi citu mākslu interpretācijās? | Noskaidro, kuru profesiju speciālisti strādā spēlfilmās uzņemšanā. | Kā plānot un sasniegt mērķi ilgtermiņā? | Analizējot dažādu veidu informāciju, izvērtē savas vēlmes, spējas un izvēļu alternatīvās izmaksas, lai apzināti izvēlētos un plānveidīgi realizētu savu nākotnes izglītību, profesiju, piedalītos brīvprātīgajā darbā. | Nākotnes transports. Tehnoloģijas šodien un pirms/pēc 5 gadiem. |
| 8. | Pasaule. Kas ir nepieciešams patstāvīgā radošā darbā, pēc izvēles izmēģinot rakstnieka vai tulkotāja lomu? | Dažādojot ieinteresētā lasītāja pieredzi, gūt tulkotāja vai rakstnieka pieredzi. | Kā notiek ražošana? | Analizējot tuvākajā apkārtnē esošos uzņēmējdarbības piemērus, izveidot biznesa plānu vai skolēnu mācību uzņēmumu, lai iegūtu praktisku pieredzi uzņēmējdarbības uzsākšanā. | Nākotnes profesijas (pēc 10 gadiem). Kur meklēt informāciju par profesijām? Skolotāji–roboti: par un pret. Kas notiks, ja streikos ...(sētnieki, transporta vadītāji, būvnieki utt.)? |
| | | | Kā darbojas tirgus? | Analizējot tirgus situāciju gadījumus un oficiālos statistikas datus, raksturo pieprasījumu un piedāvājumu, tos ietekmējošos faktorus, lai prognozētu savu turpmāko ekonomisko rīcību tirgū. | |
| 9. | Manas valodas stiprās puses: Karjera un individuālais valodas stils | Mācīties mērķtiecīgi lietot nolūkam un adresātam paredzētus valodas līdzekļus (reflektē par savu tuvāko vai tālāko dzīves mērķi; secina, kas ir būtiskais, lai sasniegtu iecerēto; pārspriež, kāda nozīme dzīves mērķa sasniegšanā ir valodai; dažādos avotos atrod piemērus, kas atklāj, kā sabiedrībā pazīstamu cilvēku karjeru un popularitāti veicinājusi laba valodas prasme). | | | Mana nākotnes/sapņu profesija. Populāras un nepieciešamas profesijas mūsu valstī/novadā/pilsētā. Kur tās apgūt? Karjeras kāpnes. Slavenība kultūrā, kam es vēlētos līdzināties. |
| | Iespēju valoda: Pašizziņa Vīzija par savu nākotni Tuvākās nākotnes ceļš Dzīvesgājums (CV) (+ datorika) | Novērtēt darba sludinājumā ietvertās informācijas ticamību un noderīgumu. Izpildīt personības testu un analizēt tā rezultātus. Rakstīt motivācijas vēstuli, atsaucoties uz konkrētu darba sludinājumu. Rakstīt un noformēt dzīvesgājumu (CV) (radošs darbs "Vīzija par mani pēc 10 gadiem", darba sludinājumi, izglītības iespēju piedāvājums pēc 9.kl., kritēriji izglītības iestādes izvēlei atbilstoši savām izglītības interesēm un iespējām). | | | |

8. PLĀNOTIE SKOLĒNAM SASNIEDZAMIE REZULTĀTI KARJERAS VADĪBAS PRASMĒS, BEIDZOT 9.KLASI, UN VEIDI TO IZVĒRTĒŠANAI

| Pašizīņa un pašvadība | Karjeras iespēju izpēte | Karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana | Izvērtēšanas veidi |
|---|---|---|--|
| <p>Patstāvīgi analizē sava snieguma saistību ar personiskajām īpašībām un uzvedību dažādās karjeras jomās (mācību darbs, interešu izglītība, brīvā laika aktivitātes, mājas darbi).</p> <p>Atpazīst savas darbības stiprās puses un ar pieaugušā atbalstu atrod dažādus veidus, kā attīstīt.</p> <p>Patstāvīgi analizē sava snieguma saistību ar personiskajām īpašībām un uzvedību dažādās karjeras jomās (mācību darbs, interešu izglītība, brīvā laika aktivitātes, mājas darbi).</p> <p>Atpazīst savas darbības stiprās puses un ar pieaugušā atbalstu atrod dažādus veidus, kā attīstīt savas domāšanas un uzvedības pilnveidojamās puses.</p> <p>Izzina savu esošo karjeras situāciju no dažādiem skatpunktiem, lieto un pielāgo situācijai atbilstošas radošās domāšanas stratēģijas, lai nonāktu pie jaunām un noderīgām idejām, iedvesmojas no citu pieredzes.</p> <p>Patstāvīgi pilnveido darbu mapi.</p> <p>Izmanto piemērotākās digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas digitālās darbu mapes veidošanā.</p> <p>Nosauc savas priekšrocības darbam vai uzņēmējdarbībai noteiktā nozarē (profesijā) Latvijā vai ārzemēs.</p> <p>Patstāvīgi izvēlas un iekļauj plānā savām vajadzībām un interesēm atbilstošas aktivitātes, nosakot šo izvēļu priekšrocības un trūkumus.</p> <p>Patstāvīgi veido savus kritērijus, kas liecina par mērķa sasniegšanu dažādās karjeras jomās, izzina sava padarītā progresu un nosaka, vai un kā uzlabot sniegumu. Izmanto kļūdas, lai mērķtiecīgi mainītu savu darbību.</p> <p>Mērķtiecīgi plāno un veido strukturētu un saturīgu mutvārdu runu karjeras attīstības mērķa sasniegšanai (piem., darba devēja informēšanai), rosina klausītājus uz diskusiju.</p> <p>Raksta patstāvīgi lietišķo vēstuli, iesniegumu, dzīvesgaitas aprakstu (CV) un motivācijas vēstuli, arī digitālajā formā un e-vidē.</p> <p>Izvēlas un izmanto ar karjeras mērķu sasniegšanu saistīta satura (dzīves apraksti, motivācijas vēstules) radīšanai un pārraidei piemērotākās digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas.</p> | <p>Tiecas iegūt vispusīgu un precīzu informāciju par karjeras iespējām, nosaka atsevišķus faktorus, kas traucē iegūt patiesu informāciju.</p> <p>Izmanto piemērotākās digitālo tehnoloģiju sniegtās iespējas, lai atrastu un apstrādātu informāciju par karjeras iespējām.</p> <p>Balstoties uz konkrētiem piemēriem, analizē dažādas uzņēmējdarbības un nodarbinātības formas un to priekšrocības dažādās nozarēs un profesijās.</p> <p>Atlasa, apkopo un analizē informāciju par dažādās nozarēs un profesijās nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un personības īpašībām.</p> <p>Analizē informāciju par veicamā darba saturu, aprīkojumu, darbarīkiem, darba vidi un darba apstākļiem dažādās profesijās.</p> <p>Atlasa, analizē, vizualizē un strukturē informāciju par profesiju saturu dažādās nozarēs.</p> <p>Analizē dažādu profesiju nozīmi savā, ģimenes un kopienas dzīvē.</p> <p>Analizē, kā sekmīga atsevišķu indivīdu karjera ietekmē pašus, viņu ģimenes locekļus, vietējo kopienu ekonomiku un sabiedrību Eiropas mērogā un pamato to, ar dažādos avotos gūtu informāciju un statistikas datiem.</p> <p>Salīdzina veiksmīgus paša izvēlētas nozares pārstāvjus lai izdarītu secinājumus par viņu sasniegumiem un īpašībām, kas nodrošinājušas panākumus.</p> <p>Mērķtiecīgi izzina, analizē, izvērtē un savieno dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu.</p> <p>Raksturojot karjeras iespējas, atšķir faktos balstītu apgalvojumu no pieņēmuma, faktus no viedokļa, un patstāvīgi formulē pamatotos secinājumus</p> | <p>Uz dažādām karjeras attīstības iespējām raugās ar zinātkāri, iztēlojas nebijušus risinājumus.</p> <p>Ir gatavs pieņemt nenoteiktību un jaunus izaicinājumus.</p> <p>Piedalās un aizstāv viedokli diskusijās par savām karjeras iecerēm.</p> <p>Nosaka reālas karjeras attīstības vajadzības, raksturo problēmas būtību, atpazīst un formulē karjeras attīstības problēmu cēloņsakarību un dažādu nosacījumu savstarpējās mijiedarbības kontekstā.</p> <p>Formulē kontekstā balstītus strukturētus pieņēmumus.</p> <p>Izvirza karjeras attīstības mērķi, piedāvā risinājumus, izvēlas labāko un nolemj to īstenot.</p> <p>Izvirza īstermiņa un ilgtermiņa karjeras attīstības (t.sk. mācīšanās) mērķus, plāno to īstenošanas soļus, uzņemas atbildību par to izpildi.</p> <p>Plāno savu izaugsmi mācībās un brīvā laika aktivitātēs, balstoties uz savu stipro pušu un grūtību jomu apzināšanos.</p> <p>Spriežot "atpakaļgaitā" un atrodot pretpiemērus veido karjeras attīstības situācijas modeli un tajā pamatotu karjeras attīstības plānu. Īsteno to, un, ja nepieciešams, īstenošanas laikā pielāgo plānu mainīgajai situācijai, meklē citu pieeju, paņēmieni. Izvērtē paveikto un plāno uzlabojumus turpmākajam darbam.</p> <p>Elastīgi un izsvērti izmanto pieejamos resursus un rod jaunus, lai īstenotu savu karjeras ieceri.</p> <p>Saskaroties ar grūtībām karjeras attīstības plāna īstenošanā, neatlaidīgi meklē un rod risinājumu.</p> <p>Veido rīcības plānu un īsteno sadarbību savu karjeras attīstības mērķu sasniegšanai.</p> | <p>Āra nodarbības (mācību ekskursijas), ziņojums</p> <p>Darbu mape</p> <p>Informācijas vizualizēšana</p> <p>Jautājumi un atbildes nodarbības sākumā (beigās)</p> <p>Multimediju prezentācija</p> <p>Mutiska uzstāšanās</p> <p>Pašvērtējums</p> <p>Piedalīšanās diskusijās (diskusija)</p> <p>Rakstiska atskaite</p> <p>Rezumēšana (secināšana)</p> <p>Sadarbības prasmju novērtēšana</p> |

Sociālā un pilsoniskā mācību joma, valodu mācību joma

| Latviešu valoda | | Sociālās zinības un vēsture | | Vēsture un sociālās zinātnes | | Svešvalodas | |
|--|---|--|---|--|--|---|--|
| Tēmas | Mērķis | Tēmas | Mērķis | Tēmas | Mērķis | Tēmas | Ieteicamās projektu tēmas |
| Lietišķais stils oficiālos darījumos un dokumentos. | Veicināt dziļāku izpratni par lietišķā stila tekstiem, to valodas īpatnībām un lietojumu mutvārdos un rakstos, kā arī pilnveidot lietišķo tekstu veidošanas prasmes (lietišķā etiķete, lietišķais ģērbšanās stils, lietišķa tikšanās, CV, motivācijas vēstule, iesniegums, pieteikums u. c.). | Ilgtermiņa saimnieciskā na un ieguldījums cilvēkkapitālā. | Izprotot sevi, izveidot reālistiskas gaidas attiecībā uz savu karjeru, gūt pieredzi, kā plānot un vadīt savu karjeru un pieņemt izsvērtus lēmumus par saviem finanšu resursiem, kā arī apzināt un īstenot ilgtermiņai attīstībai un energoefektīvai darbībai atbilstošus, resursus taupošus lēmumus (darba tiesiskās attiecības, sociālās garantijas, uzņēmējdarbības vide, pieprasījums un piedāvājums, tirgzinība, ražošanas izmaksas, alternatīvās izmaksas, patēriņa iespēju robeža, biznesa modeļa kanva, starptautiskā tirdzniecība u.c.) | Inovācija ekonomika. | Apzināt uzņēmējdarbības nozīmi tautsaimniecības izaugsmei un, veicinot tirgus izpēti, plānojot saimnieciskās darbības finansēšanu, izstrādājot biznesa idejas realizācijai atbilstošu biznesa plānu, īstenot radošas idejas, tās pārvēršot pievienotā vērtībā. | B2 temats angļu, vācu valodā “Izglītība un karjera” (piem., izglītības iespējas, biznesa pasaule, profesijas izvēle). | Svešvalodu nozīme manā nākotnes profesijā. Izglītības sistēmas dažādās valstīs. |
| | | | | Ilgtermiņa saimnieciskā na un ieguldījums cilvēkkapitālā. | Apzināt investīciju nozīmi cilvēkkapitālā, inovatīvas pārvaldības un sabiedrības līdzdalības nozīmi un īstenot ilgtermiņai attīstībai atbilstošus lēmumus. | B2 temati krievu valodā “Profesionālā vide” (piem., profesijas izvēle, profesionālā kompetence, darba intervija) “Izglītība un valodas” (piem., izglītības iespējas Latvijā un pasaulē, svešvalodu nozīme manā nākotnes profesijā). | Starptautiskās mobilitātes programmas studentiem. Amatniecības tradīcijas. Darbs vai hobijs? Nacionālās virtuves restorāna izveide. |

Kultūras un pašizpausmes mākslā, tehnoloģiju joma

| Kultūras pamati | | Kultūra un māksla (viz.m., mūzika, teātra māksla) | | Dizains un tehnoloģijas | |
|---|--|--|--|--|--|
| Tēmas | Mērķis | Tēmas | Mērķis | Tēmas | Mērķis |
| Kultūras pieprasījums un piedāvājums. Kā izprast kultūras auditorijas vajadzības un radīt sociāli un ekonomiski nozīmīgu kultūras un mākslas produktu? | Apzināties kultūru kā tautsaimniecības nozari un skaidrot, kā veidojas kultūras produkta piedāvājums un pieprasījums atbilstoši sabiedrības kultūras vajadzībām. | Kultūras pieprasījums un piedāvājums. Kultūras produkta patēriņš. Profesionālās nodarbinātības iespējas kultūras jomā un radošajās industrijās. | Apzināties kultūru kā tautsaimniecības nozari un skaidrot, kā veidojas kultūras pieprasījums un piedāvājums atbilstoši sabiedrības kultūras vajadzībām | Ilgtermiņu modes produktu izgatavošana un to virzīšana tirgū. | Izpētot ilgtermiņu principus, izgatavo modes produktu, pagarinot esoša izstrādājuma dzīves ciklu ar otrreizējās izmantošanas (pārradīšanas) metodi. Veido audiovizuālus dokumentus un reklāmas kampaņu izgatavotā izstrādājuma virzīšanai tirgū. |
| | | | | Sociālie iekļaujošie pakalpojumi un resursu pārvaldība pakalpojumu dizainā. | legūt zināšanas par pakalpojumu veidiem, to izstrādi un uzturēšanu, lai grupā izstrādātu biznesa plānu sociāli iekļaujoša pakalpojuma nodrošināšanai. |

9. ĀRPUSSTUNDU PASĀKUMI

| Karjeras izglītības joma | Tēma | Mērķis/Sasniedzamais rezultāts | Pasākuma veids/metodika | Mērķauditorija |
|--|--|---|--|----------------|
| Pašizziņa, karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana | Nodarbošanās veidu daudzveidība | Dot iespēju skolēniem, iepazīstot dažādas brīvā laika pavadīšanas iespējas, izzināt savas intereses. Izvēlas savām vajadzībām un interesēm atbilstošas aktivitātes nosaka šo izvēļu priekšrocības un trūkumus. Nosauc savas darbības stiprās un vēl pilnveidojamās puses, analizē personiskās īpašības un uzvedību, skaidro, kas ietekmē darbību izvēli un sniegumu (panākumus vai neizdošanos). Skaidro vaļasprieku un profesionālo interešu savstarpējo atbilstību. Ar ieinteresētību uztver dažādas karjeras attīstības iespējas, izmanto iztēli, lai veidotu neikdienišķas sakarības. Uzdrīkstas mēģināt paveikt kaut ko jaunu. | 92. metodika "Es protu! Iemācies arī Tu!" | 1.-9.kl. |
| Karjeras iespēju izpēte | Profesiju daudzveidība un darba pienākumi | Atklāt dažādu profesionālo jomu specifiku, speciālos darba apstākļus un strādājošo pienākumus. Mērķtiecīgi izzina, analizē, izvērtē un savieno dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu. Piedalās diskusijās par karjeras iespējām un karjeras iecerēm, pauž savu viedokli, piekrišanu vai nepiekrišanu, noskaidro citu viedokļus un to pamatojumu, nosaka kopīgo | 45. metodika „Nakts profesijas” | 5.-9.kl. |

| | | | | |
|---|--|--|--|----------|
| | | un atšķirīgo. | | |
| Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmumu pieņemšana un īstenošana | Profesiju izpēte | Pilnveidot skolēnu izpratni par dažādu profesiju priekšrocībām un trūkumiem. Mērķtiecīgi izzina, analizē, izvērtē un savieno dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu. Piedalās diskusijās par karjeras iespējām un karjeras iecerēm. Atlasa, apkopo un analizē informāciju par dažādās nozarēs un profesijās nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un personības īpašībām. | 31. metodika "Profesiju kaleidoskops" | 7.-9.kl. |
| Karjeras iespēju izpēte | Profesiju daudzveidība un profesijas izvēles nosacījumi | Iepazīt profesijas izvēles nosacījumus un profesiju pasaules daudzveidību. Mērķtiecīgi izzina, analizē, izvērtē un savieno dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu. Analizē informāciju par veicamā darba saturu, aprīkojumu, darbarīkiem, darba vidi un darba apstākļiem dažādās profesijās. | 57. metodika "Ceļvedis profesiju pasaulē" | 8.-9.kl. |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|-------------------------------------|----------|
| Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmuma pieņemšana un īstenošana | Profesiju daudzveidība | Pilnveidot skolēnu izpratni pat noteiktām profesijām. Mērķtiecīgi izzina, analizē, izvērtē un savieno dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu. Atlasa, apkopo un analizē informāciju par dažādās nozarēs un profesijās nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un personības īpašībām. | 74. metodika "Profesijas kolāža" | 1.-9.kl. |
| Karjeras iespēju izpēte, karjeras lēmuma pieņemšana un īstenošana | Ēnu diena | Iepazīstināt skolēnus ar dažādu profesiju un nozaru prasībām, lai palīdzētu jauniešiem izvēlēties profesiju un atbilstoši sagatavotos darba tirgum. Mērķtiecīgi izzina, analizē, izvērtē un savieno dažāda veida informāciju par karjeras iespējām, izprot to kontekstu. Gūst vispusīgu, precīzu informāciju par karjeras iespējām. Atlasa un analizē informāciju par izglītības un darba iespējām Latvijā. Atlasa, apkopo un analizē informāciju par dažādās nozarēs un profesijās nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un personības īpašībām. | | 1.-9.kl. |

10.PASĀKUMI POTENCIĀLAJIEM SKOLĒNIEM UN VIŅU VECĀKIEM

| Pasākuma nosaukums un veids | Sasniedzamais rezultāts | Mērķauditorija |
|--|---|--------------------------------------|
| "Vecāku karjeras attīstības atbalsts izlaiduma klašu skolēniem" (48.metodika) | Skolēnu vecāki zina, kā atbalstīt savu bērnu karjeras izvēles un lēmumu pieņemšanas procesā. | 9.klašu skolēnu vecāki |
| Pēcpusdiena vecākiem un topošajiem skolēniem "Būšu pirmklasnieks!" | Skolēni un vecāki iepazīstas ar skolu, administrāciju, nākamo klases audzinātāju, piedāvājumu interešu izglītības jomā u.c. | Topošie pirmklasnieki un viņu vecāki |
| Radošās dienas "Būšu pirmklasnieks!" | Skolēni, veicot dažādas radošas, izglītojošas aktivitātes adaptējas jaunā vidē – skolā un tās apkārtnē, uzzina, kādas īpašības un prasmes jāattīsta mācību procesā un brīvajā laikā sevis pilnveidošanai. | Topošie pirmklasnieki |